المستوى: السنة التحضيرية

المذكرة رقم:

مجال التعلم: الرياضيات:

<u>الكفاءة القاعدية:</u> تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضـــوع: داخل ، خارج مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة الوسائــــل: كرات ـ أطواق أو سلات ـ اللوحة

<u></u>					
معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة	
ـ مراقبة عن طريق	ـ الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	ـ التوصل إلى رسم		
لمارتينيار			خط مغلق وأخر	<u>1 وضعية الانطلاق:</u>	
			مفتوح	اثارة الوضعية	
1.1	n 1	at or tribation in the tribation	. 1 7 011 11 1 2011	at tott to o	
ـ رمي الكرة داخل	ـ كرات ـ أطواق	_شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات المراك كالمتاذي من شريط التراك كالمتادي	النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات:	
الطوق		و إعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل	الشيعة المام		
		مجموعة محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق - التعليمة1: المجوعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد	الشروع في إجراء الحل		
		- التعليمه- إلى المجوعه العائرة هي التي ترهي المبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة)	الحن		
		من المتراث داخل المعوى السنة) التعليمة 2: أي مجموعة هي الفائزة ؟			
		التعليمة 3: ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر			
ـ تطبيق : أذكر	ـ التعلمات	- تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة	ـ الحوصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
بين . الأشياء الموجودة	الجديدة	ييل وي . - الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل	 تصديق وتنظيم		
داخل القسم		الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد	التعلمات الجديدة و		
,		خارج الطوق	تحقيق الانسجام في		
			المعارف	مرحلة التجريب	
				والتجسيد	
ـ عرض الحلول و	الأنشطة <u>:</u>	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية <u>:</u>	3_اعادة الاستثمار	
مناقشتها وتسجيل ما	<u>کر اس</u>	شرح التعليمات	تدعيم وتعزيز بناء		
اتقف عليه التلاميذ	النشاطات	ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	_	
		ـ التصحيح الجماعي والفردي		اعادة الاستثمار	

المذكرة رقم: المستـوى: السنة التحضيرية

مجال التعلّم: الرياضيات: /02/ الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضــوع: فوق ـ تحت

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة الوسائــــــل : كراريس ـ أقلام ـ محفظة ـ لوحة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ـ مراقبة عن طريق الاداء	ـ اللعب	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب	-	<u>1 و</u> ضعية الانطلا <u>ق:</u>
91221				<u>الوطنية 2 مناوي.</u> اثارة الوضعية
ـ ينفذ التعليمة	۔ لعب	_شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة - التعليمة1: يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو	<u>النشاطات</u> و التعليمات	2- بناء التعلما <u>ت:</u>
		تحت الطاولة أو المكتب أو الخز انة	<u></u>	
			الشروع في إجراء الحل	
			الكن	
 - تطبيق :	ـ التعلمات	ـ يرسم قريصة فوق الطاولة	- الحوصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
ـ ضع يدك فوق رأسك	الجديدة	و يرسم خشيبة تحت الطاولة	تصديق وتنظيم	
ـ ضع الكراس فوق الطاولة ـ ضع المحفظة تحت الطاولة			التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في	مرحلة التجريب
ـ ضع المسطرة تحت اللوحة			المعارف	والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه	الأنشطة <u>:</u> كراس	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات	ـ الأنشطة الفردية <u>:</u> تدعيم وتعزيز بناء	3_اعادة الاستثمار
التلاميذ	النشاطات	سرع المسيدات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	
		ـ التصحيح الجماعي والفردي		اعادة الاستثمار

المستوى: السنة التحضيرية المذكرة رقم:....

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

ِ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضـــوع: أمـــام ــوراء (خلف) مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة ــوصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

				
معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ـ مراقبة التنفيذ	ـ االلوحة	ـ مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة وخشيبة	ـ يحدد موقع شيء	
ـ هل القريصة فوق الخشيبة	ـ قريصـة	تحتها	في الفضياء	1وضعية
أم تحتها ؟			بأستعمال المفردات	الانطلاق:
- (: : فوق ـ تحت ـ	اثارة الوضعية
			داخل ـ خارج	
			<u> </u>	
ـ ينفذ التعليمة	ـ ساحة	_ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ،	النشاطات	2- بناء التعلمات:
	المدرسة	حيث يعين تلميذ "فوزي" كمعلم ثاني ً	والتعليمات	
		ـ التعليمة 1: قف أمام فوزي ـ قف وراء فوزي		
		ـ الاجراءت : يقف امام فوزي ـ يقف وراء فوزي	الشروع في إجراء	
		 النشاط الثاني في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة 	الحل	
		الشجرة وصورة المنزل		
		 التعليمة : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه 		
		 الاجراءت :الشجرة امام المنزل ـ الشجرة وراء المنزل 		
ـ تطبيق :	ـ التعلمات	ـ يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء	- الحوصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
ـ مطلبة التلاميذ بالوقوف	الجديدة	في الفضاء	تصديق وتنظيم	
امام السبورة ، وراء المعلم			التعلمات الجديدة و	
تنويع المقترحات			تحقيق الانسجام في	مرحلة التجريب
			المعارف	والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها	الأنشطة:	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية <u>:</u>	3_اعادة الاستثمار
وتسجيل ما اتقف عليه	کر اس	شرح التعليمات	تدعيم وتعزيز بناء	
التلاميذ	النشاطات	ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	
		ـ التصحيح الجماعي والفردي		اعادة الاستثمار

المذكرة رقم:.....ة: 02/01

المستـوى: السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن <u>المدة</u>: 60 دقيقة

<u>الموضـــوع:</u> يميــن ــيســــار [ّ]

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة -- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائـــل: خيط لوحة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
		, ,	·	الحصة
ـ مراقبة التنفيذ	ـ االلوحة	ـ تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه ـ وراءه	ـ يحدد موقع شيء في	
 مل القريصة فوق الخشيبة 	ـ قريصة	ـ تكرار العملية مع تلميذين آخرين	الفضاء باستعمال	<u>1 وضعية </u>
أم تحتها ؟			المفردات: أمام ـ	<u>الانطلاق:</u>
			وراء	اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
ـ ينفذ التعليمة	_ القسم	<u>_ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم</u>	النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات:
		<u>- التعليمة 1:</u> ارفع يدك	571	
		- <u>الاجراءت :</u> رفع اليد اليمنى	الشروع في إجراء	
		رفع البد اليسرى	الحل	
- تطبيق :	ـ التعلمات	ـ يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمني (إذا طلبوا بهذا)	- الحوصـــــلة:	
- تطبيق . - اذكر الزميل الذي يجلس	- التعلمات الجديدة	- يتوصن التحميد إلى رفع اليد اليمني (إدا طلبوا بهدا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسري	- الحوصية. تصديق وتنظيم	
عن يمينك	الجديدة	وللمحيه ، لعل المليء بالمعب ليد البسري إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمني	التعلمات الجديدة و	
ـ اذكر الزميل الذي يجلس		ہے، حبر بحص اعربی یم وصع لیا ہے ایک کی	تحقيق الانسجام في	
عن يسارك			المعارف	مرحلة التجريب
- تنويع الوضعيات				والتجسيد
				(25 إلى 35 د)
ـ عرض الحلول و مناقشتها	الأنشطة:	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية:	ر عادة 3ـاعادة
وتسجيل ما اتقف عليه	<u>کر اس</u>	شرح التعليمات	تدعيم وتعزيز بناء	الاستثمار
التلاميذ	النشاطات	- شروع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	اعادة الأستثمار
		ـ التصحيح الجماعي والفردي		(25 إلى 35د)

المذكرة رقم:...... الحصية: 02/01

المستـوى: السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضـــوع: أعلى ـ أسفل معالم متنوعة الموضـــوي ألم الموضـــوي أعلى ـ أسفل معالم متنوعة معالم متنوعة معالم متنوعة الموضوعة الموض

الوسائـــل: كرسي

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل			الحصة
ـ تعيين اليمين واليسار	ـ تلاميذ	ـ اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الأخرين ثم طرح	ـ يحدد موقع شيء في	
بالنسبة لمعلم ثابت		الأسئلة: _ أين رفيق؟ أين أمينة ؟ _ مطالبتهم بمواجهة	الفضياء باستعمال	<u>1وضعية </u>
		السبورة وطرح نفس الأسئلة	المفردات: يمين ـ	الانطلاق <u>:</u>
			يسار	اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
ـ جعل التلميذ يختار	_ القسم	_شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة	النشاطات والتعليمات	2ـ بناء التعلمات <u>:</u>
الوسيلةالمناسبة وعليه ان		<u>ـ النشاط الأول :</u>		
يعتمد على نفسه ويستعين		- <u>التعليمة :</u> خذ الممسحة وامسح التاريخ .	الشروع في إجراء	
بالكرسي		- الإجراءات الممكنة: - يبقى التلميذ ساكنا و لا يظهر عجزه	الحل	
		- يستعين بالكرسي ـ يحاول محو التاريخ ـ يطلب		
		المساعدة		
		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
ـ رسم عصفور أعلى	ـ قصاصة	ـ يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتميز	ـ الحوصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
القصاصة و زهرة أسفل	بيضاء	بينهما	 تصديق وتنظيم	
القصاصة		,	التعلمات الجديدة و	
			تحقيق الانسجام في	مرحلة التجريب
			المعارف	والتجسيد
ـ عرض الحلول و مناقشتها	الأنشطة:	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية <u>:</u>	3_اعادة_
وتسجيل ما اتقف عليه	کر اس	شرح التعليمات	تدعيم وتعزيز بناء	الاستثمار
التلاميذ	النشاطات	ـ شرّوع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	اعادة الاستثمار
		ـ التصحيح الجماعي والفردي		

المستوي: السنة التحضيرية المذكرة رقم:

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضــــوع: العدد الرتبي موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة مؤشر الكفاءة:

_ - وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة ً

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ـ تعيين الأمام والوراء بالنسبة اليه	ـ تلاميذ	ـ عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	<u>1 وضعية</u> <u>الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
ـ يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- القسم	_ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4 ،5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق _ التعليمة: عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك _ الإجراءات الممكنة: الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده _ الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا على التالميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده _ التالميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط _ التالميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات:
ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	ـ الإجرات المقصودة	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
ـ التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير	ـ الاجراءت	النشاط الأول :	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم و إدر اك اخطائه	
ـ يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله و الذي وصل قبله و الذي وصل بعذه ـ تنويع المعالم	ـ التلاميذ	ـ يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد	- ا <u>لحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما انقف عليه التلاميذ	الأنشطة <u>:</u> كراس النشاطات	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3 <u>اعادة</u> الاستثمار اعادة الاستثمار

المستوى: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات المذكرة رقم:

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 5،4 الموضوع: الأعداد : 5،4 مؤشر الكفاءة: _ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية الوسائول : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل		·	الحصة
ـ يعد حتى العدد 5	ـ العدية	ـ مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	ـ ادخال التلاميذ في	
	الشفهية		الجو العام للدرس	<u>1وضعية</u>
				<u>الانطلاق:</u>
				اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض	ـ بطاقات	الحصة الأولى	النشاطات والتعليمات	2- بناء
الإجراءات للمناقشة واختيار	مرسوم عليها	النشاط الأول:		<u>التعلمات:</u>
الإجراء الأكثر نجاعة	کریات حسب	_شروط التنفيذ: _ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج	الشروع في إجراء	
	الشروط	- يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على الما التاريخ	الحل	
		البطاقات التالية: ـ الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات		
		والثالثة 3 كريات التعليمة : لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر		
		التعليمة ـ ون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق		
		ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (حربعه) بالأحمر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر		
		- يون بينات التي تعن المحدد (محمد) بـ محر الاجراءات : - يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب		
		۔ يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب		
		ی رو. - یعد عدد کریات کل بطاقهٔ مستعملا أصابع یده ثم یربط		
		ي من الأصابع بعدد كريات كل بطاقة		مرحلة
				التجريب
		_ شروط التنفيذ: _ يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة		والتجسيد
		التعليمة : ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج		(25 إلى 35
		التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان (3		(2)
		و5)		
		- الإجراءت الممكنة : - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين		
		العد واح واحد إلى العدد المنطوق		
		ـ كل طفل يضم إلى ثلاثة اذأطفال في حالة النطق بالعدد		
		(نفس الإجرات بالنسبة للعدد 5 و 3	e sau ti	
- التطبيق : رسم عدد من	ـ النتائج :	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح	- العرض والمناقشة: العرض والمناقشة:	
الخشيبات على الألواح		كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	يصل إلى فهم وإدراك	
3,4,5			اخطائه	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

<u>المستـــوى</u>: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات المذكرة رقم:

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات الموضوع: الأعداد: 1,3،2

مؤشر الكفاءة: _ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

				
معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل			الحصة
ـ كتابة الأعداد المقصودة	ـ العدية	يدق المعلم دقات على المكتب (1 ،2) ويطلب من التلاميذ	ـ قراءة وكتابة الأعداد	
رالأرقام	الشفهية	كتابة العدد المقصود	2،3،1بالأرقام	<u>1وضعية</u>
				<u>الانطلاق:</u>
				اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
	ـ علب	<u>الحصبة الأولى</u>	النشاطات والتعليمات	2- بناء <u> </u>
	وكريات			<u>التعلمات:</u>
		_شروط التنفيذ: _ يضع المعلم ثلاث علب على المكتب	الشروع في إجراء	
تنفيذ التعليمات عرض		- تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية	الحل	
الإجراءات للمناقشة واختيار		ثلاث كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1)		
الإجراء الأكثر نجاعة		التعليمة :- كم كرية في كل علبة ؟		
		<u>الاجراءات الممكنة:</u> ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد		
		واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد		مرحلة
		- يعد عدد كريات كل بطاقة الأصابع بعدد كريات كل بطاقة		مرحد. التجريب
		الاصلام بعدد دریت دل بعده		العجريب والتجسيد
				ورسيس
ـ التطبيق : كتابة الأعداد	ـ النتائج :	- تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنةتها	ـ العرض والمناقشة:	
<u>.ين.</u> 2، 1،3 على الألواح	٠ ن	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 يصل إلى فهم وإدراك	
(3/ 6/ 2/10			اخطائه	
يتمرن التلاميذ على محكاة	الاستنباط	يتوصل التلاميذ إلى :	- الحوصطة :	
شكل العدد على الألواح		<u>يوسن المحمية على .</u> قراءة وكتابة الأرقام 1،2،3	<u></u>	
سن الدد على الأثران		1-2-5		

المستـــوى: السنة التحضيرية مجال التعلمي: الرياضيات الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات المذكرة رقم:

الموضيوع: الأعداد: 1. 3، 4، 3، 5 مؤشر الكفاءة: _ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية _ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائك : بطاقات - كريات - علب ...

		h .h h .h !	ع ہی ہوں و	
معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	و الوسائل			الحصة
ـ يتمرن على كتابة الأعداد	ـ العدية	كتابة الأعداد: 0 ، 1 ، 2 على الألواح	ـ مراجعة الأعداد	1وضعية
المقصودة	الكتابية	C3 G = 1 v	5,4,3	الانطلاق:
-5			5-1-5	اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
				(-)
ـ جعل التلميذ يختار	ـ االشكل	الحصة الثالثة	النشاطات والتعليمات	2- بناء
الوسيلةالمناسبة وعليه ان		_شروط التنفيذ: _ يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد		التعلمات:
يعتمد على نفسه ويستعين		من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهر ها للتلاميذ الواحدة	الشروع في إجراء	مرحلة التجريب
بالكرسي		تلوى الأخرى	الحل ت	والتجسيد
		التعليمة نِـ أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة		
		الاجراءات الممكنة: ـ يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة		
		-		
ـ التطبيق : ينطق المعلم	ـ البطاقات	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض	- العرض والمناقشة: - العرض المناقشة:	
العدد ويطلب من التلاميذ	السابقة	التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	<u>ر و ر .</u> يصل إلى فهم	
کتابته (5،4،3)			وإدراك اخطائه	
(3,4,3) ==				
1 10 1 1 1 11	1 21	a transfer to the transfer to the transfer to	**	
ـ التعرف على امكانيات	الشريط	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	- <u>الحوصلة :</u>	
التلاميذ	العددي		الالمام بعناصر	
			الدرس	
ـ عرض الحلول ومناقشتها	کر اس	تلوين الصورة وفق الدليل	ـ الأنشطة الفردية:	
ثم يقع التصحيح الجماعي	التطبيقات		تدعيم وتعزيز بناء	3_اعادة الاستثمار
الفردي ، ثم التصحيح			المعارف السابقة	اعادة الاستثمار
الجماعي متبوع بالتصحيح			•	-
الفردي				
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				

المستـــوى: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات الكفاءة القاعدية: عدوتشكيل كميات المذكرة رقم:

الموضوع: الأعداد: 6، 6، 7، 6

مؤشر الكفاءة . _ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية _ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائـــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	و الوسائل			الحصة
ـ برِ اجع قراءة وكتابة	ـ الألواح	الحسلب السريع: يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ	ـ استعمال العدية	<u>1وضعية</u>
الأعداد من 1 إلى 5		ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد	الشفهية واحد واحد	<u>الانطلاق:</u> اثار ترالي: مرة
		· 4· 3· 2· 1	حت 5 ـ قراءة وكتابة	اثارة الوضعية (05 دقائق)
			الأعداد من 0 إلى 5	(003)
			ـ استعمال الشريط العددي	
			الحدي	
ـ جعل التلميذ يختار	ـ االشكل	الحصة الأولى	النشاطات والتعليمات	2- بناء
الوسيلةالمناسبة وعليه ان		<u>.</u>		<u>التعلمات:</u>
يعتمد على نفسه ويستعين		<u>_ شروط التنفيذ: _ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى </u>	الشروع في إجراء	مرحلة التجريب
بالكرسي		كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية:	الحل	والتجسيد
		الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات)		
		التعليمة : لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر . لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر		
		الاجراءات الممكنة: _ يعد كريات كل علبة باستعمال العد		
تنفيذ التعليمات عرض		واحد واحد		
الإجراءات للمناقشة واختيار		ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد		
الإجراء الأكثر نجاعة		الأصابع بعدد كريات كل بطاقة		
		الحصة الثانية		
		وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون		
		علم التلاميذ والثالثة فيها 5 الذارية مي كرية في على حارية ؟		
		<u>التعليمة :</u> كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد		
		ربط عدد الكريات بعد الأصابع - ربط عدد الكريات بعد الأصابع		
		۔ یعد مباشرۃ		
ـ التمرن على كتابة العددين	الشريط	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5و 6 و 7	- <u>الحوصلة :</u>	
على الألواح	العددي		الالمام بعناصر	
			الدرس	
ـ عرض الحلول ومناقشتها	کر اس	انجاز التمارين	ـ الأنشطة الفردية <u>:</u>	
ثم يقع التصحيح الجماعي	التطبيقات	كتابة الأعداد في كل بطاقة	تدعيم وتعزيز بناء	3 <u>اعادة الاستثمار</u>
الفر دي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح			المعارف السابقة	اعادة الاستثمار
الجماعي ملبوع بالتصحيح الفردي				
، ــرـدي				

المستوى: السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات الكفاءة القاعدية: عد وترتيب اعداد طبيعية الموضيون أقل من ، أكثر من

مؤشر الكفاءة: _ مقارنة مجموعات _ عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية الوسائك في علبتان ، خشيبات ، قريصات

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	و الوسائل	, ,	,	الحصة
ـ يتدرب على كتابة وقراءة	ـ العدية	ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 -1) إلى3	ـ قراءة وكتابة	<u>1وضعية</u>
الأعداد من 1 إلى3	الشفاهية	ـ الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته	الأعداد من 1 إلى 4	<u>الانطلاق:</u> :::
		على الألواح	ـ العد 1 ـ1	اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
يعى مفهوم " أكثر من " و	ـ التلاميذ	النشاط الأول	النشاطات والتعليمات	2- بناء
" أقل من "		_شروط التنفيذ: _ يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة		التعلمات:
		التعليمة 1 : أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد	الشروع في إجراء	مرحلة التجريب
		الاجراءات الممكنة: -	الحل	والتجسيد
		ـ تشكيل صفين دون استعمال العد		
		- التوزيع اللي صفين بإرفاق عنصر بعنصر		
		ـ التوزيع إلى صفين وإيقاء تلميذ خارج الصفين		
		<u>- العرض والمناقشة بيظهر</u> المعلم مختلف الإجراءت للخروج		
تنفيذ التعليمات عرض		بالحل الصحيح لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين		
الإجراءات للمناقشة واختيار		من نفس العدد لانه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين التعليمة2:أريد منكم تشكيل صفين		
الإجراء الأكثر نجاعة		<u>سعیه 2.</u> رید همم النشاط الثانی		
y- y- y- y- y- y-		- شروط النتفيذ: علبتان في احداهما خشيبات والأخرى		
		مريضات بحيث يكون عدد الخشيبات أكثر من عدد		
		القريصات		
		<u>ـ التعليمة:</u> أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشيبات أكثر أم		
		القريصات أكثر		
		<u>- الإجراءات :</u>		
		- ارفاق عنصر بعنصر المراقب عنصر بعنصر		
	علبتان	الحوصلة: - الخشيبات أكثر من القريصات التراكية المراكبة التراكية ا		
	خشیبات قریصات	ـ القريصات أكثر من الخشيبات		
ـ يقارن بين مجموعتين - يقارن بين مجموعتين	قر يصات			
- یعاری بین مجموعتیں				
1.5%51: 1 1 11	. 1 .6		الأبع التالف ت.	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي	كر اس التطبيقات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح	ـ الأنشطة الفردية <u>:</u> تدعيم وتعزيز بناء	1 55 N 5 1 - 1 2
الفردي ، ثم التصحيح	القييفات	التعليفات ، سروع الشرميد في العمل العردي ، التصنفيح الجماعي والفردي	المعارف السابقة	3_اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار
الجماعي متبوع بالتصحيح		المبدوعي واسراي		
الفردي				

المذكرة رقم:

<u>المستـــوى</u> : السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات

مجان المعتم. الرياضيات الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت

الموضوع: العدد:8

ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7	ـ االألواح	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5 ،4 ،7 ،6 ،1 ،2	ـ العد حتى 7	<u> </u>
يكتشف العددان 8 و 9	ـ اعلب بها	الحصة الأولى	النشاطات	(05 دقائق)
يحسف العددان 8 و 9	- اعلب بها کریات	_شروط التنفيذ: _ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات التعليمة : _ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : يعد الكريات باستعمال العد (1 - 1) _ يعد الكريات باستعمال العد (1 - 1) _ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتملات أخرى) المعرض والمناقشة : تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنة تها	النساطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الأشكال	الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى - معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8 ،9 الحصة الثانية - يعد النقاط مستعملا العد (1 - 1) - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى8 1 2 3 4 5 6 7 8		
	بطاقات عليها اعداد ـ الشريط العددي	ربط الصورة بالعدد 8		

المستـــوى: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب اعداد طبيعية المذكرة رقم:

الموضــوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9

موشر الكفاءة: __مقارنةة أعداد طبيعية على الموسائدية تصاعديا وتنازليا الوسائك ل

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف	سيرورة الحصة
	و الوسائل	1 1	التعلم	333.
ـ يتدرب على كتابة وقراءة	ـ العدية	ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 -1) إلى 9	ـ قراءة وكُتابة	1وضعية الانطلاق:
الأعداد من 1 إلى 9	الشفاهية	ـ الدق على المكتب ومطَّالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على	من 0 إلى 9	اثارة الوضعية
		الألواح		(05 دقائق)
ـ يراجع الأعداد من من	الأنشطة	النشاط االجماعي	النشاطات	مرحلة بناء التعلمات:
1إلى 9 قراءة وكتابة	الفردية	_شروط التنفيذ: ـ ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم	والتعليمات	اثارة الوضعية
		النموذج		
		<u>التعليمة 1:</u> لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس		
تنفيذ التعليمات عرض		اللون.		
الإجراءات للمناقشة واختيار		الاجراءات الممكنة : -		
الإجراء الأكثر نجاعة		- العد (1-1) - العد الله الله الله الله الله الله الله الل		
		ـ كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي		
		ـ ترتيب ومقارنةة الأعداد من 1 إلى 9 تنازليا وتصاعديا		
ـ عرض الحلول ومناقشتها	کر اس	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح	_ الأنشطة	
ثم يقع التصحيح الجماعي	التطبيقات	التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح	الفردية:	
الفردي ، ثم التصحيح		الجماعي والفردي	تدعيم وتعزيز	
الجماعي متبوع بالتصحيح		ا <u>لنشاط الأول:</u> يراجع التِلميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9	بناء المعارف	
الفردي		باستعمال (زهر النرد) أو (الدومبنو) ثم يبطكل عدد بالبطاقة	السابقة	3_اعادة الاستثمار
		المناسبة		ر <u>عادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار
		النشاط الثاني: أمامه شريطان: على الأول، يكمل كتابة		J
		الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى9		
		النشاط الثالث: يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل		
		إلى العدد 9 النشاط الدادة : يكول دس الأشداء اعتدادا على العدد الوكتون		
		النشاط الرابع: يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة		
		الحل البضافة		

المستوى: السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

<u>الموضـــوع:</u> يميـن _يسـار َ

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة - وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــل: خيط لوحة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
2	z ttu	i ili en hañs besht as bear		الحصة
- مر اقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشيبة	ـ االلوحة ـ قريصة	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه ـ وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال	1 . ـ: . ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
ا أم تحتها ؟	۔ دریصہ	ـ تدرار العملية مع تلميدين الحرين	العصاء باستعمال المفردات : أمام ـ	<u>1 وضعية</u> الانطلاق:
, 6 L			وراء	<u> - ي - ي</u> اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
ـ ينفذ التعليمة	_ القسم	_شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم	النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات:
		<u>- التعليمة 1</u> : ارفع يدك	1 1 - 21	
		- <u>الاجراءت:</u> رفع اليد اليمنى . فع الدراليس م	الشروع في إجراء الحل	
		رفع البد اليسري	الحل	
ـ التنظيم المحكم لمرحلة	ـ الإجرات	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع	<u>- البحث:</u>	
العرض والمناقشة	المقصودة	ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	يتمكن من الوصول	
			بإجرا ئه إلى نهايته	
				مرحلة التجريب
ـ عرض النتائج ومنقشتها	ـ الاجراءت	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى ـ اليد اليسرى)	ـ العرض والمناقشة:	والتجسيد
			يصل إلى فهم	
			وإدراك اخطائه	
- تطبیق : - تطبیق :	ـ التعلمات	ـ يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمني (إذا طلبوا بهذا)	ـ الحوصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
- تصبيل . - اذكر الزميل الذي يجلس	- الحديدة	- يولمن المدرية إلى رائع اليا اليسرى وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسري	- ا عوامند داد. تصديق وتنظيم	
عن يمينك		إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمني	التعلمات الجديدة و	
- اذكر الزميل الذي يجلس			تحقيق الانسجام في	
عن يسارك			المعارف	
- تنويع الوضعيات - عرض الحلول و مناقشتها	الأنشطة:	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية:	3عادة
و تسجيل ما اتقف عليه	<u>الانسطة.</u> كراس	- اجراء خوار مع اللكرميد خول الوضعية المفترخة مع شرح التعليمات	- الانسطة الفردية. تدعيم وتعزيز بناء	وع <u>عاده</u> الاستثمار
التلاميذ	النشاطات	سرع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	<u>اعادة</u> الاستثمار
·		ـ التصحيح الجماعي والفردي	_	

المست<u>وى</u>: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات المذكرة رقم:

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن الموضـــوع: اليوم ـ الليل ـ النهار

مؤشر الكفاءة: _ التعرف على أطوار زمنبة متتالية وتعليم فترات مختلفة

_ الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن _ الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن <u>والمنافسة والمنافسة المنافسة المنافس</u>

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	وضعية أنشطة التعلم	سيرورة
(معايير الأداء)	و الوسائل	(المعارف المستهدفة) أ	(عناصر الكفاءة)	الحصة
ـ يتدرب التلاميذ على	ـ مواقف	ـ خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعابير	ـ استعمال التعابير	<u> 1 وضعية </u>
الاستعمال السليم لهذه		المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	"قبل"،"بعد"،"بين"	<u>الانطلاق:</u>
التعابير			لتحديد موقع مكاني	اثارة الوضعية
			أو زماني	(05 دقائق)
يميز النهار من اليل	ـ التلاميذ	النشاط الجماعي_	النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات:
		_شروط التنفيذ: _ يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على		
		كل مجموعة الصورتان		
		<u>التعليمة 1 :</u> ـ وزعتُ عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا		
		الاختلافات الموجودة بينهما		٠
		الاجراءات الممكنة : -	الشروع في إجراء	أ _ مرحلة التجريب
		- يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها أن الشر الثان	الحل	
		في المشهد الثاني - يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء		
		الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة		
		على المشهد الثاني		
		عي . _ العرض والمناقشة: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات		
		المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل		
		الجدول		
		الحوصلة: يدرك التلميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة		ب ـ مرحلة التجسيد
		تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة		
		تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها		
me of the first		<u>التعليمة 2:</u> تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي		
ـ يميز بين الأفعال التي تقع	.17.1-	تقوم بها في الليل الاحداد التعالم كانت		
في النهار والتي تقع في الليل	علبتان خشیبات	الإجراءات الممكنة : في النهار في الليل		
	حسيبات قريصات	في النهار - الذهاب إلى المدرسة - تناول العشاء		
تنفيذ التعليمات عرض	تريست	- التلكب إلى المصرف - علون المصاد التلفاز - مشاهدة التلفاز		
الإجراءات للمناقشة واختيار		- اللعب مع الأصدقاء		
الإُجراء الأكثر نجاعة		ـ شراء الخبز والحليب ـ غسل الأسنان قبل النوم		
		·		
ـ عرض الحلول ومناقشتها	کر اس	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح	ـ الأنشطة الفردية:	
م عرض الحلول ومنافلتها ثم يقع التصحيح الجماعي	حر اس التطبيقات	التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح	- الانشطة الفردية. تدعيم وتعزيز بناء	3_اعادة الاستثمار
الفردي ، ثم التصحيح		المعلقات السروع السرميد في المعمل الفردي المستعديع	المعارف السابقة	وعادة الاستثمار اعادة الاستثمار
الجماعي متبوع بالتصحيح		ب عي ر پ	. 5	
الفردي				

المذكرة رقم:

المستـــوى : السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

ـ تحديد موقع شيء في قائمة

الموضـــوع: الترقيم من 1 إلى5 مؤشر الكفاءة: _ تعيين رتبة شيء في قائمة الوسائــــل : _ قصاصات تحمل الأعداد من 1 إلى 5 _ قصة مصورة من اختيار المعلم _ إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل			الحصة
ـ يتوصل إلى ترتيب	قصاصات أو	ـ عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوشة على السبورة ومطلبة التلاميذ	ـ ترتيب الأعداد	<u>1 وضعية</u>
الأعداد حسب	الواح مكتوب	اعادة ترتيبها		<u>الانطلاق:</u>
المطلوب	عليه الأعداد			اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
	ـ قصاصات	النشاط الجماعي	النشاطات	2- بناء
	مختلفة	المكتسبات القبلية :	والتعليمات	<u>التعلمات:</u>
	الألوان	 العدية الشفهية من 1 إلى 5 	الشروع في إجراء	مرحلة التجريب
	والأحجام	ـ قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام	الحل	والتجسيد
		ـ مقارنة الأعداد وترتيبها		
تنفيذ التعليمات		_ شروط التنفيذ: _ توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون		
عرض الإجراءات		أحداثها مشوشة أو تكون جماعية		
للمناقشة وإختيار		التعليمة: رتب هذه القصة من 1 إلى 5		
الإجراء الأكثر		<u>ـ الإجراءات الممكنة:</u>		
نجاعة		قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطىء		
		العرض والمناقشة: _ يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها		
		الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة		
		االحوصلة: بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5		
		الاستثمار: إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ وعند خط الوصول		
		يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق		
		ـ في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي :		
		الأول الثاني الثالث الرابع الخامس		
		على احمد محمد مريم خالد		
ـ عرض الحلول	<u>- کر اس</u>	الأنشطـــة ·	الأنشطة الفردية:	ـ اعادة الاستثمار
ومناقشتها ثم يقع	النشاطات	- ربط كل رسم بالعدد الدي يناسبه	<u>۔ </u>	اعادة الاستثمار
التصحيح الجماعي		ر. تلوين حسب العدد	المكتسبات السابقة	
متبوع بالتصحيح		. 3.3		
الفردي على				
الكراسات ويسجل ما				
اتفق عليه التلاميذ				

المذكرة رقم: المستـــوى: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل			الحصة
ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم	 التلاميذ 	ـ يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت عين التلميذ	ـ مرفة رمز الاتجاه	
ثابت		الذي يجلس أمامه ـ خلفه ـ	والاتجاه	<u>1 وضعية </u>
				<u>الانطلاق:</u>
				اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
ـ جعل التلميذ يختار المسلك	_ االشكل	<u>_ شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل</u>	النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات:
الصحيح		تلميذ		
		التعليمة: عين الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج	الشروع في إجراء	
		الإجراءات : - يربط السيارة بالطريق رقم 2	الحل	
		ـ يربط السيارة بالطريق رقم 8		
ـ التنظيم المحكم لمرحلة	ـ الإجرات	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع	ـ البحث:	
- التنظيم المحكم لمركبة العرض و المناقشة	- الإجراك المقصودة	- ينجون المعلم بين الصفوف ، ينخط الإعمان ، يسجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحد. يتمكن من الوصول	
الغريض والمداسد	المعصودة	ويحدد محسف الإجراءات ويحصني الاحصاء	ينمحل من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	
			بېجر ، ت ېتى تهيت	مرحلة التجريب
				والتجسيد
ـ التطبيق : تعين المسلك	ـ االشكل على	ـ الكشف ن الشكل المرسوم على السبورة	- العرض والمناقشة:	3
الصحيح علىالشكل الجماعي	السبورة	ـ تدوين الإجرءات وشرحها	<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	
	33.	ـ لماذًا لم تُسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	وإدراك اخطائه	
			9 ,9	
ـ عرض الحلول و مناقشتها	الأنشطة:	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية:	3_اعادة
وتسجيل ما اتقف عليه	<u>کر اس</u>	شرح التعليمات	تدعيم وتعزيز بناء	الاستثمار
التلاميذ	النشاطات	ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	اعادة الاستثمار
		ا <u>-</u> ال		

المستـــوى : السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات المذكرة رقم:

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء

__وع: قریب من ، بعید عن

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل		·	الحصة
ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم	ـ اوضاع	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف	ـ معرفة : (أعلى ،	
ثابت	تستدعي	التعلمي :	أسفل) ـ قبل ، بعد) ـ	<u>1وضعية</u>
	استعمال		(أمام ، وراء) ـ	<u>الانطلاق:</u>
	التعابير		يمين ، يسار) ـ (اثارة الوضعية
			فوق ـ تحت)	(05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض	ـ صورة أرنب	_ شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب	النشاطات والتعليمات	2- بناء
الإجراءات للمناقشة واختيار	بقربه جزرة	وبقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير		التعلمات:
الإجراء الأكثر نجاعة		الصورة حسب ما توفر لديه)	الشروع في إجراء	
		<u>الفترة الأولى :</u> التاريخ الماريخ الماريخ التاريخ الماريخ	الحل	
		التعليمة : حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه		
	- رسم خشیبة	المجررة البعيدة عقد الفترة الثانية :يرسم المعلم على السبورة خشيبة وقرصتين		
	وقريصتان	الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشيبة ، ينقل التلاميذ		
	على السبورة	الشكل على الألواح .		
		التعليمة: شطب على القريصة البعيدة من الخشيبة ولون		
		القريبة منها		
ـ التنظيم المحكم لمرحلة	ـ الإجرات	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع	البحث:	eti et
العرض والمناقشة	المقصودة	ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	يتمكن من الوصول	مرحلة التجريب
			بإجرا ئه إلى نهايته	والتجسيد
- التطبيق : ضع قلما قريبا	ـ النتائج :	ـ تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- العرض والمناقشة:	
من اللوحة وقريصة بعيدة			يصل إلى فهم	
عنها			وإدراك اخطائه	
عرض الحلول و مناقشتها	الأنشطة:	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية <u>:</u>	<u>3 اعادة</u>
وتسجيل ما اتقف عليه	کر اس النشاطات	شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، الترب المدارك الندرة	تدعيم وتعزيز بناء	الاستثمار
التلاميذ	النساطات	التصحيح الجماعي والفردي ا	المعارف السابقة	اعادة الاستثمار
		\ <u>'</u> -		

المذكرة رقم:

المستـــوى: السنة التحضيرية مجال النعلم: الرياضيات مجال النعلم: الرياضيات الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ـ مقارنة بترتيب أعداد طبيعية

ا<u>لموضـــوع:</u> بقدر عدد

مؤشر الكفاءة: _ يقران بين مجموعات

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	وضعية أنشطة التعلم	سيرورة
(معايير الأداء)	و الوسائل	(المعارف المستهدفة) `	(عناصر الكفاءة)	الحصة
ـ يتدرب على كتابة وقراءة	ـ الشكل	ـ يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتب التلميذ	ـ مراجعة الأعداد من	<u> 1 وضعية </u>
الأعداد من 1 إلى 3		,	1 إلى 3	<u>الانطلاق:</u>
			- العد (1 -1)	اثارة الوضعية
			ـ استعمال الشريط	(05 دقائق)
			العددي	
يقارن بين مجموعتين	ـ التلاميذ	النشاط الجماعي	النشاطات والتعليمات	2- بناء
	خشيبات	_شروط التنفيذ: _ يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها		التعلمات:
	لأكثر	القريصات والخشيبات كما هو مبين في الشكل على كل فوج	الشروع في إجراء	مرحلة التجريب
	نجاعة	<u>التعليمة 1:</u> المقارنة بين الخشيبات وعدد القريصات	الحل	والتجسيد
		الاجراءات الممكنة: -		
التطبيق :بالإشارة مني كونوا		ـ استعمال العد (1 -1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات		
صفين حيث يكون الإناث		ـ استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات		
بقدر عدد الذكور		ـ استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر)	الهدف: الوصول	
		<u>- العرض و المناقشة عرض مختلف الإجراءات ودعوة </u>	بالتلميذ إلي استعمال	
		التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء	الإجراء الثالث	
		لأكثر نجاعة		
ـ عرض الحلول ومناقشتها	۔ کر اس	الأنشطـــة :	الأنشطة الفردية :	
ثم يقع التصحيح الجماعي	النشاطات		تدعيم وتعزيز	<u>- اعادة الاستثمار</u>
الفردي ، ثم التصحيح			المكتسبات السابقة	اعادة الاستثمار
الجماعي متبوع بالتصحيح		اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح		
الفردي		التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح		
		الجماعي والفردي		

المذكرة رقم:

المستوى: السنة التحضيرية مجال النعلم: الرياضيات الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن الموضوع: أحداث اليوم مؤشر الكفاءة: _ يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

_ التعليم في الزمن

الوسائك : منبه ـ ساعة حائطية

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	و الوسائل	,		الحصة
ـ يتعرف على وسائل قياس	ـ ساعة و	ـ يظهر منبّها للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟	ـ معرفة الليل والنهار	<u>1 وضعية</u> الان الات
الزمن	منبه	ـ يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟	ـ معرفة : قبل ـ بعد ـ 	<u>الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
			بین	ر 05 دقائق)
ـ يرتب أوقات مختلفة من	۔ اصور	النشاط الجماعي	النشاطات والتعليمات	2- بناء
النهار	تمثل أوقات	_ شروط التنفيذ: _ يوزع المعلم على كُل تلميذ صورة تمثل الله المنافيذ: _ يوزع المعلم على كُل تلميذ صورة تمثل	الأهم عذا ال	التعلمات: مرحلة التجريب
	مختلفة من اليوم	ثلاث أوقات مختلفة (ليل ـ صباح ـ منصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 -2 - 3	الشروع في إجراء الحل	مرحمه اللجريب والتجسيد
	'۔یرم	التعليمة 1 :- رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب	<u></u>	ر،ــــــــــ
		بدءا بالصباح بدءا بالصباح		
	_ أسماء	<u>العرض والمناقشة :</u> تدوين الإجراء على السبورة		
التطبيق: ما اسم الوجبة التي	الوجبات	ـ ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح		
تتناولها ما بين الغداء		" أ" " " " منتصف النهار _" " " " " الليل		
والعشاء		- " " الليل تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها		
تنفيذ التعليمات عرض		ا الله الموجد على السبورة مع الله الواجه		
الإجراءات للمناقشة واختيار				
الإجراء الأكثر نجاعة				
ـ عرض الحلول ومناقشتها	کر اس	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح	ـ الأنشطة الفردية:	
تم يقع التصحيح الجماعي	التطبيقات	التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصديح	<u>تدعيم وتعزيز بناء</u>	
متبوع بالتصحيح الفردي	,	ي	المعارف السابقة	
على الكراسات ويسجل ما		ـ النشاط الأول : أ		
اتفق عليه التلاميذ		1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟		
		- ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟ 		1 34 81 . 1 1 0
		ـ ما هو وقت تناول وجبة العشاء 2 ـ ماذا تمثل الصورة الثانية ؟		3_اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار
		2 - عدا عمل المصورة التابية . 3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة		اعدد الاستعار
		4 ـ إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى		
		المدرسة		
		5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟		
		6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناب		
		الناس ؟		

المذكرة رقم:

المستــوى: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: _ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

_ تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

_ تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى

الموضـــوع: الأشكال الهندسية

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

الوسائــــل : مجموعة أشكل (مربعات ـ مستطيلات ـ مثلثات ـ دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات ـ بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أو لااق بيُضاء

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
ـ يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية	ـ المناقشة العامة	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	المربع ـ الدائرة المستطيل ، المثلث	<u>ا</u> وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	ـ مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة	الحصة الأولى المدرسة السروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمة: انتظمو في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم الإجراءات الممكنة: ينتظم التلاميذ حسب الشكل: فوج المثلثات، فوج المربعات، فوج الدوائر العرض والمناقشة: تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل الحوصلة: يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد
تطبيق : تحقق من أن وصول التلاميذ الى الحل الصحيح		يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ الحصة الثانية المعلم اللعبة تفس اللعبة توزيع الثانية توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع ـ مثلث ، دائرة الحصة الثالثة تلوين أشكال هندسية مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل تطبيق		
		- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي		

المذكرة رقم: المستـــوى: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء - تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضيوع: العدد الرتبي مؤشر الكفاءة: تحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة مؤشر الكفاءة: وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة على مناوعة مناوع

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل			الحصة
ـ تعيين الأمام والوراء	ـ تلاميذ	ـ عين التلميذ الذي يجلس الأول	ـ تحديد شيء في	
بالنسبة اليه			الفضاء باستعمال	<u>1 وضعية </u>
			المفردات: على يمين	<u>الانطلاق:</u>
			۔ علی یسار ۔ أمام ۔	اثارة الوضعية
			وراء	
ـ يعين التلميذ الذي وصل	_ القسم	_ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث	النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات:
الأول والذي وصلَّ بعده	·	يتوزع التلاميذ إلَّى فرق ذات (4 ،5) عناصر ويجرى		
		سباق لكل فريق	الشروع في إجراء	
		_ التعليمة : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل	الحل	
		بعدك المال عن الأراب المالا الذاب المالا		
		ـ الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا مدد		
		بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلواا قبله والذين وصلوا بعده		
		- التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط		
ـ التنظيم المحكم لمرحلة	ـ الإجرات	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع	ـ البحث:	
العرض والمناقشة	المقصودة	ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	يتمكن من الوصول	
			بإجرا ئه إلى نهايته	مرحلة التجريب
				والتجسيد
ـ التمييز بين التعبيرين الول	ـ الاجراءت	النشاط الأول :	ـ العرض والمناقشة:	
، الأخير		_يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين:	يصل إلى فهم	
		الأول ، الأخير	وإدراك اخطأئه	
* % * %		atu iku tku a a tu ka a a a	ar g	
ـ يعين المعلم تلميذ من	ـ التلاميذ	ـ يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد	ـ ا <u>لحوصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	
المجمو عات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله		موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعدد	تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و	
بتغييل اندي وصل فبنه والذي وصل بعذه		2)	التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في	
ر ـ تنويع المعالم ـ تنويع المعالم			المعارف	
, ,				
ـ عرض الحلول و مناقشتها	الأنشطة:	- اجراء حوار مع الترميحول الوضعية المقترحة مع	ـ الأنشطة الفردية:	3عادة
وتسجيل ما اتقف عليه	<u>کر اس</u>	شرح التعليمات	تدعيم وتعزيز بناء	الاستثمار
التلاميذ	النشاطات	ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي	المعارف السابقة	اعادة الاستثمار
		ـ التصحيح الجماعي والفر دي		

المذكرة رقم: المستـــوى: السنة التحضيرية مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: _ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها _ تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: التجميعات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

معايير الأداء	السندات و	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
	الوسائل	, ,	,	الحصة
ـ يتوصل إلى التعرف	_ المناقشة	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	المربع ـ الدائرة	1وضعية
الأشكال الهندسية	العامة		المستطيل ، المثلث	<u>الانطلاق:</u>
				اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
	ـ مجموعة من	الحصة الأولى	النشاطات والتعليمات	2- بناء
تنفيذ التعليمات عرض	الأشكال	ـ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة	الشروع في إجراء	التعلمات:
الإجراءات للمناقشة	الهندسة	_ يوزع المعلم الأشكال المستوية "التي حضرها عشوائيا	الحل	مرحلة التجريب
واختيار الإجراء الأكثر	المختلفة	التعليمة : انتظمو في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم		والتجسيد
نجاعة		_ يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم		
		<u>الحوصلة:</u> يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل		
		المعلم في حالة العجز		
		_ يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ		
		بألوان مختلفة ويطلب منهم التجمع حسب اللون وليس الشكل		
تطبيق : تحقق من أن		5.15		
انجاز التمرين		تطبيق		
		اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات		
		المصيفات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي		
		- سروع مصربي في مصن مردي - التصحيح الجماعي والفردي		
		ي . تجميع حسب الشكل		
		 التجميع حسب اللون		
		التجميع حسب الصنف		

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت الموضـــوع: العدد: 3

ـ يتدرب على كتابة وقراءة	ـ االألواح	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل	ـ العد حتى 7	1وضعية
الأعداد من 1 إلى 3		مرة عدد الدقات : 1، 2، 3		<u>الانطلاق:</u>
				اثارة الوضعية (05 دقائق)
				(30 دفانق)
يكتشف العددان2،3	۔ اعلب بھا	الحصة الأولي	النشاطات	2- بناء
	كريات	_شروط التنفيذ: _ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى	والتعليمات	<u>التعلمات:</u>
		على (2) كريات والثانية على (2) كريات		مرحلة
		يضيف كرة و احدة في العلبة الولى	الشروع في	التجريب
		التعليمة 1 : - كم كرية في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة : -	إجراء الحل	والتجسيد
		<u>الإجراءات الممكنة .</u> ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1)		
		- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات		
		(احتملات أخرى)		
		_ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنةتها		
تنفيذ التعليمات عرض		الحوصلة: يتوصل التلاميذ إلى		
الإجراءات للمناقشة واختيار		ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة :2،3 تالثانية		
الإجراء الأكثر نجاعة	الأشكال	الحصة الثانية ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)		
	الاستحان	- يعد باستعمال الاصابع (الحلمالات الحرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط		
		الحوصلة: يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه		
		للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى3		
	1 ** 1 *			
	بطاقات عليها اعداد	ربط الصورة بالعدد 3		
	عليها اعداد ـ الشريط			
	- العددي العددي			
	ç			

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت الموضــــوع: العدد 4 الموضـــوع: العدد 4 مؤشر الكفاءة: ـ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية الوسائـــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	ـ االألواح	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	ـ العد د 4	<u>1-وضعية</u> الانطلاق:
ع الله الله الله الله الله الله الله الل		5.2.1. === .5.		اثارة الوضعية (05 دقائق)
يكتشف العددان3و4	۔ اعلب بھا	الحصة الأولى	النشاطات	2- بناء
7350/	د است به کریات	_شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى	<u> والتعليمات</u>	التعلمات:
		على (3) كريات والثانية على (3) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الولى	الشروع في	مرحلة التجريب
		<u>التعليمة 1 :</u> كم كريةً في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة : ـ	إجراء الحل	و التجسيد
		_ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1)		
		- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتملات أخرى)		
تنفيذ التعليمات عرض		- العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنةتها الحوصلة: يتوصل التلاميذ إلى		
الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة		ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة :2،3 الحصة الثانية		
J-2-7-J- ş-	الأشكال	يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)		
		العرض و المناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط المشابه الحوصلة: يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه		
		للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى4		
	بطاقات عليها اعداد	ربط الصورة بالعدد 4		
	ـ الشريط			
	العددي			

المستوى: السنة التحضيرية المذكرة رقم:

مجال التعلم : الرياضيات التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعليم الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضــــوع: الأعداد: 3و 4 مؤشر الكفاءة: _ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية _ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائك : بطاقات - كريات - علب ...

1 & 5 1		1 ati 1 ati 5 ati	1 21 21	
معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
	و الوسائل			
ـ يراجع قراءة وكتابة	ـ الألواح	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ	ـ استعمال العدية	<u>1 وضعية </u>
الأعداد من 1 إلى 4		ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد	الشفهية واحد واحد ـ	<u>الانطلاق:</u>
		. 4. 3. 2. 1	قراءة وكتابة الأعداد	اثارة الوضعية
			من 0 إلى4	(05 دقائق)
			- استعمال الشريط	
			العددي	
ـ جعل التلميذ يختار	ـ االشكل	الحصة الأولى	النشاطات والتعليمات	2- بناء
الوسيلة المناسبة وعليه ان		<u> </u>	 _	<u></u> التعلمات:
يعتمد على نفسه ويستعين		_ شروط التنفيذ: _ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى	الشروع في إجراء	مرحلة التجريب
		مروك التعليد - يورع المحلم المدهيد إلى الواج يعدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية :	المروح في إجراء الحل	والتجسيد
بالكرسي			الكل	والتجسيد
		الأولى (3كريات) الثانية (4كريات)		
		التعليمة: لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر		
		ـ لون البطاقة التي تمثل العدد4 باللون الأحمر		
		الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد		
تنفيذ التعليمات عرض		واحد واحد		
الإجراءات للمناقشة واختيار		ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد		
الإجراء الأكثر نجاعة		الأصابع بعدد كريات كل بطاقة		
		الحصة الثانية		
		وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4		
		_ري وي و و		
		التعليمة: ـ كم كرية في كل علية ؟		
		<u>،ي</u> مري في من -ب . الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد		
		الاجراءات المستقد - في في المستقل المحدود عدد الكريات بعد الأصابع		
11 7 176 1	الشريط	- يعد مباشرة - تعد الماتلات بنا الكتابة المائد المعدد 1. 4	. 51 11	
ـ التمرن على كتابة العددين		ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد3 و 4	<u>- الحوصلة :</u>	
على الألواح	العددي		الالمام بعناصر	
			الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها	کر اس	انجاز التمارين	ـ الأنشطة الفردية:	
ثم يقع التصحيح الجماعي	التطبيقات	كتابة الأعداد في كل بطاقة	تدعيم وتعزيز بناء	3_اعادة الاستثمار
الفردي ، ثم التصحيح		<u></u>	المعارف السابقة	اعادة الاستثمار
الجماعي متبوع بالتصحيح				
الفردي				
الفردي	1			

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 5، 6

	* * *
و الوسائل	الحصة
استعمال العدية الحسلب السريع: يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ـ الألواح ـ يراجع قراءة وكتابة	
شفهية واحد واحد اينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد الأعداد الأعداد من 1 إلى 5	الانطلاق:
ىت 5 ـ قراءة وكتابة 1 ، 2 ، 4 ، ،	اثارة الوضعية
<u>أعداد من 1 إلى 5</u>	(05 دقائق)
استعمال الشريط	-
عددي)
نشاطات والتعليمات الحصة الأولى - جعل التاميذ يختار	2- بناء_
الوسيلة المناسبة و عليه ان	التعلمات:
شروع في إجراء _ شروط التنفيذ: _ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى _ يعتمد على نفسه ويستعين _	مرحلة التجريب ا
حل تكل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الكرسي	
الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات)	
التعليمة أ- لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر	
لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر	
الاجراءات الممكنة: _ يعد كريات كل علبة باستعمال العد	
واحد واحد	
ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الإجراءات للمناقشة واختيار	
الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الأحراء الأكثر نجاعة	
الحصة الثانية	
وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5	
التعليمة : - كم كرية في كل علبة ؟	
الاجراءات الممكنة: _ يستعمل العد واحد واحد	
ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع	
ـ يعد مباشرة	
- الموصلة : - يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد و و و 6	
لألمام بعناصر على الألواح	
درس ا	
الأنشطة الفردية: انجاز التمارين كراس ـ عرض الحلول ومناقشتها	
دعيم وتعزيز بناء كتابة الأعداد في كل بطاقة التطبيقات التطبيقات التطبيقات التصحيح الجماعي	-
معارف السابقة الفردي، ثم التصحيح	
الجماعي متبوع بالتصحيح	
الفردي	

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت الموضيون الموضيون الموضيون الموضيون الموضيون الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية مؤشر الكفاءة: عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية الوسائيل : ألواح بطاقات كريات علب

ـ يتدرب على كتابة وقراءة	ـ االألواح	ـ الحساب السريع: يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل	- العد د 4	<u>1وضعية</u>
الأعداد من 1 إلى 8		مرة عدد الدقات : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8		<u>الانطلاق:</u>
				اثارة الوضعية
				(05 دقائق)
1 2 1 21 1 22) fine to		1: 6
يكتشف العددان3و4	۔ اعلب بھا	<u>الحصة الأولى</u>	النشاطات	2- <u>بناء</u>
	كريات	_شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى	والتعليمات	<u>التعلمات:</u>
		على (8) كريات والثانية على (8) كريات		مرحلة
		يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى	الشروع في	التجريب
		التعليمة 1 : - كم كريةً في كل علبة؟	إجراء الحل	والتجسيد
		يتوصل التلاميذ الى العدد 9		
		الأجراءات الممكنة : -		
		- يعد الكريات باستعمال العد (1 -1)		
		- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات		
		ریب . ای بی میرو . ای بی ایر . ای		
تنفيذ التعليمات عرض		ر . - العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها		
الإجراءات للمناقشة واختيار		الحوصلة: يتوصل التلاميذ إلى		
الإجراء الأكثر نجاعة		<u>الحواصة :</u> يتواصل التارمية إلى . - معرفة عدد الكريات في كل علية :8 ،9		
الإجراء الاكتر تجاعف	الأشكال	- معرف عدد الدريات في من عقبه .6 .94 الحصة الثانية		
	الاستخال			
		- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)		
		العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط		
		الحوصلة: يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه		
		للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9		
	بطاقات			
	عليها اعداد			
	ـ الشريط	ربط الصورة بالعدد 9		
	العددي			
				
		تطبيق		
		يى - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح		
		التعليمات		
		ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي		
		ـ التصحيح الجماعي والفردي		